**Диагностический инструментарий.**

Воспитателя МБДОУ №7 «Ивушка» Шмелёвой Натальи Васильевны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** |  | **Развитие мелкой моторики** |
| * Различать понятия влево – вправо. * Различать размер большой-маленький. * Различать понятия один-много, объединять предметы в группы. * Находить пару. * Различать понятия высоко-низко. * Различать понятия длинный-короткий. * Различать понятия узкий-широкий. * Различать и называть геометрические фигуры. * Различать понятия внутри-снаружи. | **II младшая группа**  **«Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Детский сад-2100»**  **Р.Н. Бунеева** | * Умение разбирать и собирать пирамидку. * Умение застегивать пуговицы. * Умение застегивать крючки, молнии. * Играть пальчиковую гимнастику. * Выкладывать дорожку из кружочков 1-3 цветов. * Умение закрашивать, штриховать рисунки. * Лепить заданные предметы. |
| **Речевое развитие** | **Формирование синтеза и анализа** | **Ознакомление с окружающим** |
| * Умение пользоваться новыми словами и понятиями. * Умение устанавливать связь между звуковой и смысловой сторонами слова. * Умение образовывать слова суфиксальным способом. * Умение конструировать предложения. * Умение узнавать звуки в звуковом ряду, в слове, слышать повторяющиеся согласные звуки. * Умение составлять рассказ по картинкам. | * Складывать предмет из разрезных картинок 3-5 деталей. * Находить картинку-половинку. * Находить и закрашивать предметы определённого цвета и формы. * Находить лишний предмет, объяснять свой выбор. * Находить закономерность и продолжать рисунок. * Находить 2-4 предмета наложенных друг на друга. | * Различать и называть предметы ближайшего окружения их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов. * Различать основные цвета. * Знание времен года. * Умение различать и называть домашних и диких животных. * Пользоваться обобщающими понятиями. * Пользоваться простейшими символами. |

**Диагностический инструментарий.**

Воспитателя МБДОУ №7 «Ивушка» Шмелёвой Натальи Васильевны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | **Старшая группа**  **«Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Детский сад-2100»**  **Р.Н. Бунеева** | **Развитие мелкой моторики** |
| * Умение рисовать по клеточкам. * Выкладывание фигур из палочек. * Работа со схемой. * Клетчатый рисунок – копирование рисунка. * Выкладывание узора из геометрических фигур в клетке. * Набрасывание колец на кольцеброс. * Выполнять упражнение по стрелке. * Находить фигуру по «адресу». * Умение ориентироваться во временных представлениях: утро-день-вечер, раньше, позже, ориентация в последовательности времен года и месяцев. | * Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. * Умение рисовать ножницами. * Умение выполнять штриховку разными способами. * Умение рисовать по точкам. * Рисование предметов чередованием. * Умение выполнять поделки в стиле «Оригами». * Умение выполнять аппликацию методом обрывания. * Умение из наложенных друг на друга рисунков, находить и закрашивать заданный. |
| **Речевое развитие** | **Формирование синтеза и анализа** | **Ознакомление с окружающим** |
| * Умение использовать в речи сложные слова, конструировать простые и сложные предложения. * Умение устанавливать связь между звуковой и смысловой сторонами слова. * Умение различать и называть звук, букву, гласные, согласные, твёрдые, мягкие звуки, выполнять звукобуквенный анализ. * Умение образовывать слова суффиксальным способом. * Умение составлять рассказ по картинкам, по серии картин, по плану педагога. | * Использование детьми при решении практических задач сведений о: свойствах (признаках) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. * Умение выделять предмет из группы по заданным свойствам. * Умение сравнивать, разбивать предметы на группы, в соответствии с выделенными свойствами. * Умение сравнивать числа предметов в группах путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше. | * Уточнение знаний детей о мире людей: о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. * Умение соблюдать этические нормы и правила поведения в обществе. * Умение различать и называть элементарные понятия о животном и растительном мире в разных уголках России на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов. * Различать сезонные явления в природе, умение вести календарь наблюдения погоды. |

**Диагностический инструментарий.**

Воспитателя МБДОУ №7 «Ивушка» Шмелёвой Натальи Васильевны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование пространственных отношений** | **Средняя группа**  **«Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Детский сад-2100»**  **Р.Н. Бунеева** | **Развитие мелкой моторики** |
| Умение различать лево-право, копировать рисунок.  Работать с планом.  Рисовать предметы в сторону уменьшения и увеличения.  Располагать ленты в порядке возрастания длины и уменьшения.  Работать со схемой.  Определять форму предмета соотносить её с нужной фигурой.  Определение положения предметов (на, над, под…) | Пальчиковая гимнастика.  Рисование с помощью трафарета.  Нанизывание бус.  Выполнять шнуровку.  Чередование геометрических фигур по образцу.  Аппликация методом –обрывания.  Простейшее оригами из квадрата, треугольника.  «Чудесный мешочек» - геометрические тела. различать на ощупь.  Подбор фигур к вкладышам |
| **Речевое развитие** | **Формирование синтеза и анализа** | **Ознакомление с окружающим** |
| Пальчиковая гимнастика.  Рисование с помощью трафарета.  Нанизывание бус.  Выполнять шнуровку.  Чередование геометрических фигур по образцу.  Аппликация методом –обрывания.  Простейшее оригами из квадрата, треугольника.  «Чудесный мешочек» -геометрические тела. – различать на ощупь.  Подбор фигур к вкладышам | Находить четвёртый лишний, объяснять свой выбор.  Находить 3-5 предметов наложенных друг на друга.  Собирать разрезные картинки 3-6 деталей.  Находить 3-5 отличий.  Складывать картинки из 6-9 кубиков.  Находить в нескольких рядах , рисунок похожий на образец.  Находить противоположности. | Находить четвёртый лишний, объяснять свой выбор.  Находить 3-5 предметов наложенных друг на друга.  Собирать разрезные картинки 3-6 деталей.  Находить 3-5 отличий.  Складывать картинки из 6-9 кубиков.  Находить в нескольких рядах , рисунок похожий на образец.  Находить противоположности. |